



*Herzlich  
Willkommen!*

## **Informationen zur Sprachstandserhebung und Schulbereitschaft**



## Tagesordnung:

---

- **Gesetz zur Sprachstandserhebung**
- **Aspekte der Schulbereitschaft**
- **Termine rund um die Einschulung**
- **Fragen**

# Sprachstandserhebung

*Sprache ist der Schlüssel zu Integration“*

- Gesetzesbeschluss: 17. 12. 2024 – bayernweit flächendeckend
- verpflichtende Sprachtests für alle 4-5-Jährigen, bei Feststellung von Defiziten nach standardisierten Tests (SISMIK, SELDAK)
- Pflicht zur Teilnahme entfällt, wenn
  - ✓ staatl. geförderte KITA nicht vorhandenen Sprachförderbedarf bescheinigt (Formular)
  - ✓ SVE/HPT bescheinigt sonderpädagogischen Förderbedarf



# • SELDAK / SISMIK:

## SELDAK Kurzversion

		sehr oft	oft	manchmal	selten	Sehr selten	nie
A2	bringt von sich aus eigene Beiträge ein	⑥	⑤	④	③	②	①
A3	greift Gesprächsbeiträge von anderen auf, geht darauf ein	⑥	⑤	④	③	②	①
A4	stellt bei Gruppengesprächen gezielte Fragen	⑥	⑤	④	③	②	①
A6	spricht ohne Hemmungen vor einer größeren Gruppe	⑥	⑤	④	③	②	①
A7	kann anderen gut etwas erklären ④ mühelos ③ mit etwas Mühe ② mit großer Mühe ① gar nicht						
B2	stellt Fragen zur Geschichte, zu den Figuren (z. B. deren Motive, Gefühle)	⑥	⑤	④	③	②	①
B3	versucht einen Zusammenhang zwischen Bildern herzustellen, wird zum „Erzähler“	⑥	⑤	④	③	②	①
B4	stellt Verbindungen her zwischen der Geschichte/den Figuren eines Bilderbuchs und eigenen Erlebnissen (z. B. „bei uns ist die Katze auch einmal weggelaufen“) oder anderen Geschichten/Büchern (z. B. „die Katze in dem anderen Buch hatte viele Freunde“)	⑥	⑤	④	③	②	①
C3	beteiligt sich am Gespräch über eine kurze Erzählung, die nicht durch Bilder/Gestik/Gegenstände veranschaulicht wird	⑥	⑤	④	③	②	①
C4	<b>Nacherzählen einer Geschichte</b> Wählen Sie bitte für das Vorlesen/Erzählen eine Geschichte aus, die nach Ihrer Erfahrung für die jeweilige Altersgruppe passt (nach Länge und Aufbau) und beobachten Sie dann: Kind kann die vorgelesene/erzählte Geschichte nacherzählen ⑤ vollständig und detailliert ④ die Hauptgedanken / Haupthandlung ③ einzelne Ausschnitte ② einen einzelnen Satz/Gedanken ① gar nicht						

Kopiervorlage der *Seldak-Kurzversion* für Kindertageseinrichtungen in Bayern  
Abdruck mit freundlicher Genehmigung des Verlags Herder, Freiburg Staatsinstitut für Frühpädagogik M.Ulich & T.Mayr

# Sprachstandserhebung

## SISMIK-KURZVERSION

(Nur für den Vorkurs Deutsch 240 zu verwenden)

### SPRACHLICHE KOMPETENZ IM ENGEREN SINN (DEUTSCH)

L	VERSTEHEN VON HANDLUNGSAUFRÄGEN / AUFFORDERUNGEN
1	Kind kann <b>einfache</b> Handlungsanweisungen umsetzen, die es nur sprachlich verstehen kann (nicht aus dem Zusammenhang / aus der Situation heraus). Beispiel: Erzieherin sitzt und bastelt mit Mario am Tisch und sagt zu ihm, er soll sich seine Jacke holen – ohne dass sie dabei zur Garderobe blickt ① gar nicht ② mit großer Mühe ③ mit etwas Mühe ④ mühelos
2	Kind kann <b>„mehrschrittige“</b> Handlungsanweisungen umsetzen, die es nur sprachlich verstehen kann (nicht aus dem Zusammenhang / aus der Situation heraus). Beispiel: Erzieherin bittet Maria, den Kassettenrecorder aus dem Nebenraum zu holen, dann eine Tonkassette aus der Schublade zu nehmen und beides auf den Tisch zu stellen – ohne Hinzeigen oder Hinsehen ① gar nicht ② mit großer Mühe ③ mit etwas Mühe ④ mühelos
M	SPRECHWEISE, WORTSCHATZ
1	das Kind spricht im Deutschen ① sehr undeutlich ② etwas undeutlich ③ deutlich
2	spricht im Deutschen stockend, zögerlich ⑥ nie ⑤ sehr selten ④ selten ③ manchmal ② oft ① sehr oft
3	<b>Gegenstände benennen und beschreiben bei Rate- und Suchspielen, z.B. Kim-Spiele oder „ich sehe was, was du nicht siehst“</b> kann Gegenstände benennen (z. B. „Apfel“, „Stift“, „Schiere“, „Auto“) ① kann keine benennen ② kann einige benennen ③ kann die meisten benennen
4	kann Gegenstände beschreiben (z. B. <b>Apfel</b> ... ist rot, ... ist rund, ... kann man essen) ① gar nicht ② Beschreibung eher grob ③ Beschreibung eher differenziert
5	<b>Wortschatz</b> der deutsche Wortschatz des Kindes ist (verglichen mit deutschen Kindern seines Alters) ① sehr eingeschränkt ② eingeschränkt ③ ausreichend ④ reichhaltig

- Teilnahme an Sprachstandserhebung, wenn Bescheinigung NICHT ausgestellt wurde:
  - Eltern melden umgehend an die GS
- Zeitraum der Durchführung:
  - ✓ 2025: im März
  - ✓ Ab 2026: Februar/März
- Durchführende:  
BeratungslehrerInnen/SchulpsychologInnen
  - ✓ Herr Steffen Raum – BL
- Ort:
  - ✓ GS/MS Neuendettelsau
  - ✓ Einzeltestung, ca. 30 Min
  - ✓ Anwesenheit der Eltern bei Testung
- Instrument der Sprachstandserhebung:
  - ✓ BaSiS = Bayerisches Screening des individuellen Sprachstands

# Sprachstandserhebung

---

- **Kindergartenjahr NACH der Sprachstandserhebung:**
- ✓ **Besuch eines Vorkurses Deutsch, den KITA anbietet  
(Mindestbuchungs-  
Stundenzahl: 3 Stunden)**
- **Bußgeld droht, wenn Eltern ihr Kind nicht für die Sprachstandserhebung melden/Kind nicht daran teilnehmen lassen**

## Sprachstandserhebung

---

# Schulbereitschaft

---

- **Lassen Sie uns zusammen eine Schultüte füllen!**
- **Schreiben Sie auf, was Ihrer Meinung nach ein Kind zu Schulbeginn „mitbringen“ soll, so dass es schulbereit ist.**



**Alltags-  
kompetenzen**

**Soziale und  
emotionale  
Fähigkeiten**

**Motorik**



**Sprache**

**Mathematik**

KITA

SCHULE

# Alltagskompetenzen

---

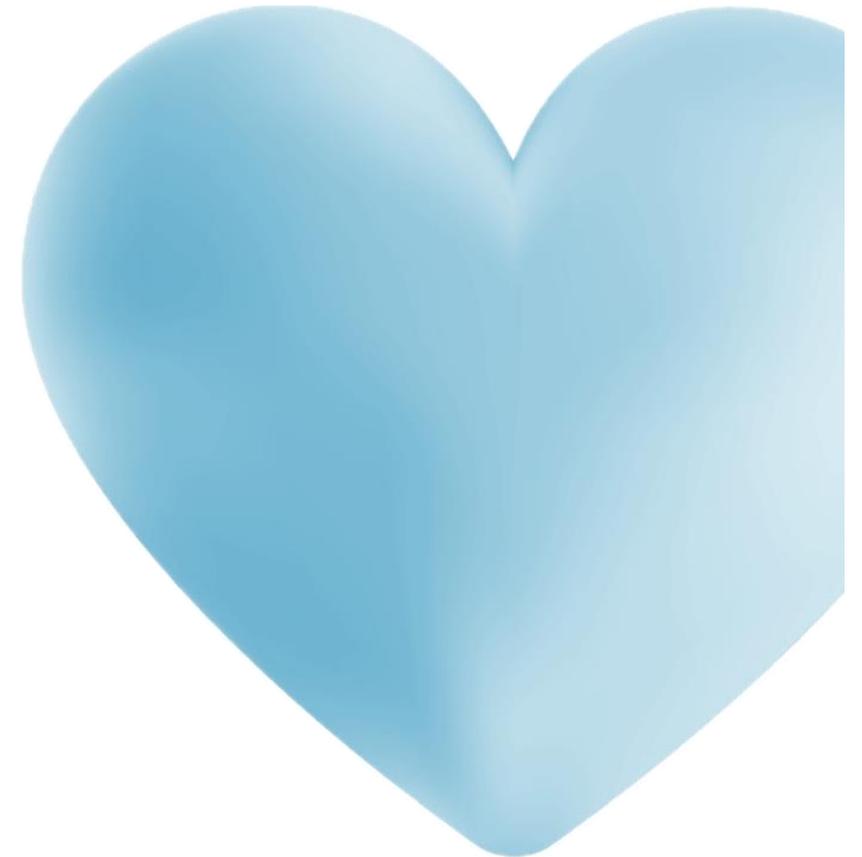
- **Organisation:**
  - **eigenes Material ein- und auspacken**
  - **den Schulranzen benutzen**
  - **Umgang mit Heften und Mappen**
- **Garderobe:**
  - **Jacken schließen**
  - **Schleifen binden**
  - **Mützen, Handschuhe etc. kennen und aufbewahren**
- **Toilettenhygiene**
- **Schulweg:**
  - **den Schulweg und seine Gefahren kennen**
  - **Straßen sicher überqueren**



# soziale/emotionale Fähigkeiten

---

- **sich von den Eltern lösen und sich auf neue Bezugspersonen einlassen**
- **Verantwortung für sich selbst, die eigenen Sachen und das eigene Handeln übernehmen**
- **Bedürfnisse zurückstellen können (essen, rangeln, sich mitteilen)**
- **Anstrengungsbereitschaft zeigen**



# Motorik

---

- **falten**
- **mit einer Schere schneiden**
- **genau ausmalen**
- **Klebestift benutzen**
- **Umgang mit Stiften beherrschen (spitzen, einsortieren)**
- **Stifthaltung**



# Kennzeichen einer ausgereiften Stifthaltung



# Kennzeichen einer unreifen Stifthaltung



1



2



3



# Sprache

---

- **Lautbewusstsein (Haus vs. Maus)**
- **Silben sprechen und klatschen (A-mei-se, Kin-der-gar-ten)**
- **Reime bilden (Kanne-Tanne, Rose-Hose)**
- **Anlaute hören (Bei Ameise höre ich am Anfang A)**
- **laut und deutlich sprechen**
- **Zuhören können**



# Mathematik

---

- **Gegenstände vergleichen**
- **Würfelbilder erkennen**
- **Gegenstände ordnen**
- **Abzählen bis 6**
- **Raumlagebeziehungen (oben/unten, links/rechts, vorne/hinten)**



# Terminausblick - Einschulung

**- MI 12. 03. 2025, 19 Uhr:**  
**Elternabend zu schulrechtl.  
Grundlagen der Einschulung**

---

**- MI 26. 03. 2025, 13 – 16 Uhr:**  
**Schulspiel nach  
Gruppeneinteilung**





# Fragen

---





*Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit*

---

